



**Articulación entre educación secundaria y universitaria en la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA para contribuir con la inclusión social, educativa, laboral y ciudadana.**

Dra. Mariana Córdoba, Esp. Fabiana Grinsztajn, Esp. Marcelo Miguez

*Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires. Chorroarin 280. CABA.*

*Argentina. mcordova@fvet.uba.ar*

**Índice**

Resumen.....	3
--------------	---

Introducción.....	3
Resultados.....	7
Conclusión.....	9
Bibliografía.....	10

## **Resumen**

En el voluntariado “Acompañamiento institucional de FCV-UBA a alumnos de escuelas secundarias de la zona de influencia de la facultad” del Ministerio de Educación de la

Nación, se realizan actividades que tienen como principal eje articular acciones y enfoques de trabajo entre la escuela media y la universidad, a través de actividades con docentes y alumnos del último año de escuelas secundarias. La población destinataria de alumnos y docentes pertenece a escuelas secundarias de CABA de la Región N° VII, Distritos Escolares 15, 16 y 17.

Se realizaron en 2010 actividades de capacitación para docentes de nivel medio con instancias de trabajo directo con estudiantes tanto en las escuelas como en la misma facultad. La mayoría de ellas fueron acordadas según las necesidades manifestadas por las escuelas participantes. En este marco tuvieron lugar las Jornadas del Día del Agua, diez encuentros de actividades teórico-prácticas sobre el aprovechamiento de los nutrientes vs función celular, la creación de dos huertas orgánicas, un encuentro con investigadores, una disertación sobre el hígado graso por alcoholismo y las Jornadas de Nutrición y Alimentos. El trabajo en conjunto de docentes y alumnos de ambos niveles educativos, generó un ámbito de intercambio, aprendizaje colaborativo y capacitación que contribuye a comprender mejor por parte de la institución de educación superior las características y problemáticas de la población adolescente propiciando en ellos una visión renovada de sus posibilidades de inclusión social, educativa, laboral y ciudadana.

## **Introducción**

La formación superior es un asunto que ha adquirido importancia en el ámbito familiar, en las economías, en las políticas públicas y en el debate académico. Los sistemas de educación superior de América Latina se han masificado; sus instituciones se han modificado así como también el perfil de su alumnado. El crecimiento de la cobertura de este nivel coexiste, no obstante, con la marginación de los sectores de menores recursos y los grupos étnicos. Esto plantea un problema de equidad referido a la distribución social de los bienes educativos. Rezaval (2008)

En los últimos años, se han detectado serias dificultades en los estudiantes para ingresar, permanecer y egresar de la Universidad. Las mismas parecen obedecer a problemáticas muy complejas vinculadas con aspectos sociales, económicos, laborales y académicos. Uno de los aspectos problemáticos más destacados en las evaluaciones y procesos de acreditación de carreras universitarias de los últimos años, se concentra en las competencias para la lectura y escritura, que se evidencian en exámenes de ingreso, cursos de ingreso y en las asignaturas de los primeros años de carreras de grado, siendo

en algunos casos el punto inicial que conduce luego al desgranamiento y/o a la deserción universitaria.

Esta nueva cultura académica no es ni tiene porque ser trabajada ni aprendida en la escuela secundaria ya que sus objetivos son distintos. Resulta pertinente que, por estas razones, la Universidad favorezca un acercamiento a la cultura universitaria al momento del ingreso y durante los primeros años.

La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También resulta importante que través de un trabajo grupal la universidad se ocupe de las relaciones con el entorno social y con las instituciones públicas contribuyendo a la existencia de un tejido social capaz de favorecer la tarea en los ámbitos educativos para la formación de un ciudadano competente y comprometido socialmente. A su vez se procura enseñar valores y procedimientos para resolver los conflictos de forma dialogada y justa a través de un buen sistema de participación de los alumnos, y una actitud de respeto hacia las opiniones de los otros.

Varios estudios y la experiencia de docentes de los primeros años de la universidad, aseguran que los egresados de la escuela media ingresan a la Universidad con dificultades que interfieren en su desempeño universitario. Algunos de las principales factores que influyen en esto, son: la segmentación de la escuela media en circuitos signados por factores territoriales (urbano/rural/suburbano) y socioeconómicos, cambios en la subjetividad de los adolescentes y las culturas juveniles, problemas inherentes a los procesos educativos, factores externos e internos a los trayectos escolares que afectan en el rendimiento y el aprendizaje y creencias del ámbito universitario acerca del alcance de su tarea docente.

Más allá de promover la igualdad de oportunidades y de trato para todos en todos los niveles de la educación, considerando la misión de extensión de la universidad, se procura través de este programa de voluntariado llevar temas de interés para la formación ciudadana y la salud publica.

En la configuración y dinámica institucional de la educación superior es posible encontrar factores que dificultan el tránsito internivel. Algunos factores se explican a través de las culturas institucionales muy diferentes entre educación media y superior y las dificultades que ello conlleva en términos de adaptación y comprensión de las demandas y requerimientos propios de cada una de ellas. La constitución de un perfil de estudiante universitario depende en gran parte del aprendizaje del “oficio de ser

estudiante”, parte del cual se aprende en la escuela y se continua con otras modalidades en los estudios superiores, demostrando el compromiso de ambos niveles en el éxito del alumno.

El desafío del proyecto consiste en la formación de los alumnos de ambos niveles, procurando darle al egresado veterinario una formación contextualizada con la sociedad y entendiendo que todo profesional tiene una misión ciudadana desde su formación.

Para con los estudiantes de nivel secundario se procura contribuir en sus aprendizajes y acercarlos a la cultura universitaria de una manera amigable. Los contextos de producción y difusión del conocimiento científico técnico más actualizado deben estar lo más cerca posible de los contextos y ámbitos de uso. El beneficio que la universidad le ofrece a la comunidad a través de su producción académica no puede ser aislado del conjunto de factores y problemas de la sociedad.

Que los estudiantes de nivel secundario comprendan la naturaleza de las actividades de producción de conocimientos, su impacto en la sociedad y descubran sus propias posibilidades de acceder a ser parte de la comunidad universitaria, son los ejes que han orientado la tarea voluntaria.

Este proyecto se destina a alumnos que estén cursando el último año de un conjunto de escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires y al plantel docente de cada institución de educación media que participe en el presente proyecto. Ciudad de Buenos Aires, Región N° 7, Distritos Escolares 15, 16 y 17. Cantidad aproximada de personas destinatarias directas del voluntariado: más de 200 personas pertenecientes a escuelas medias. La duración del proyecto es de 12 meses.

Siete docentes de distintas cátedras de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA y once alumnos constituyeron el grupo voluntario. Siendo los principales propósitos de su labor:

La creación de puentes entre el nivel medio y el universitario, con el fin de garantizar un mejor pasaje entre ambos, a través del trabajo conjunto de ambos niveles institucionales a intervenir contando con el aporte y ayuda de organismos del Estado en esa dirección.

Establecer una articulación escuela media-Universidad como tarea institucional pública que estimula a diseñar mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados para garantizar su eficaz instrumentación.

Cumplir con la misión de la Universidad de transferencia y difusión del conocimiento tanto científico - técnico como pedagógico, que contribuya a favorecer la mejora de los trayectos escolares de los estudiantes en general y fundamentalmente en el período de pasaje al nivel superior.

Proveer un acercamiento a la cultura universitaria con actividades en forma directa con los estudiantes de manera tal de generar espacios compartidos y de intercambio entre estudiantes de ambos niveles. Dichas actividades tenderán a facilitar el trabajo con un mayor volumen de información e introducirlos a un nuevo lenguaje, el académico.

Abrir espacios de trabajo entre docentes de ambos niveles que posibiliten un análisis crítico de sus respectivas prácticas educativas en el contexto sociocultural donde se desarrollan, con el propósito de superar el aislamiento de las instituciones entre sí. Generando instancias de capacitación y reflexión para docentes de las escuelas medias, que contribuyan a la puesta en marcha de buenas prácticas docentes en diferentes materias y actividades escolares.

El trabajo previsto como proyecto compartido internivel, promoverá un modelo innovador de actividad que permita configurar relaciones que, a través de estos programas anuales, favorecerá la continuidad entre niveles del sistema, en la actualidad fragmentados, y a una mejor inclusión de los jóvenes en los ámbitos de la educación superior y en la sociedad.

El programa consta de las siguientes metas:

1. Conformar un equipo de trabajo voluntario de la FCV UBA integrado por aproximadamente 7 docentes y 11 alumnos de la carrera de Veterinaria.
2. Desarrollar las actividades previstas por el proyecto en escuelas medias de la CABA pertenecientes a la Región VII.
3. Capacitar en los aspectos y contenidos seleccionados a no menos de 10 docentes de cada una de las escuelas concernidas.
4. Establecer un intercambio permanente con la supervisión escolar de la región VII con el fin de evaluar en forma conjunta las acciones y promover a futuro nuevos acercamientos. Para ello se espera concretar no menos de 4 reuniones al año con la supervisora y la dirección del proyecto.
5. Establecer un vínculo directo con los directores de cada escuela, o bien los responsables escolares del proyecto, para lo cual cada responsable de escuela y el director del proyecto se reunirá 1 vez cada dos meses a evaluar la marcha del proyecto.

6. Desarrollar actividades directas con alumnos de las escuelas medias: no menos de 30 alumnos por escuela.

7. Realizar 4 talleres de capacitación docente en cada escuela en las diversas temáticas propuestas

8. Realizar dos talleres de entrenamiento con estudiantes en cada escuela.

## **Resultados**

Se realizó un relevamiento de información necesaria como cantidad de alumnos que cursan el último año, edad promedio, sexo, asignaturas que cursan con sus respectivas cargas horarias, bibliografía que utilizan, materiales didácticos que disponen (libros, manuales, guías, Internet, etc.), actividades curriculares y extracurriculares que realizan, porcentaje de deserción escolar y porcentaje de egresados que ingresan a la Universidad. Relevamiento de laboratorios de ciencias y su utilización.

Se organizó una presentación y bienvenida al ámbito espacial, académico, social y cultural de la Facultad, mediante encuentros y charlas con estudiantes universitarios, profesionales, docentes, presentación de fotos, videos, revistas universitarias y científicas, libros académicos, entre otros, siempre dentro del ámbito de cada escuela. Se realizaron paneles con estudiantes avanzados de la carrera de veterinaria, y docentes.

Luego de establecer acuerdos generales de implementación del proyecto con la supervisión escolar de la Región VII CABA, se han planificado las diversas actividades en forma conjunta con los docentes y directivos de la escuelas alcanzando los siguientes logros a través de la realización de las siguientes actividades :

- Jornadas “Dia mundial del Agua” cuyo objetivo principal fue concientizar a los alumnos y docentes de la importancia del agua en la producción de alimentos y el equilibrio de nuestro ecosistema. Las disertaciones estuvieron a cargo de los expertos del centro del Agua de CETA (Centro de Estudios Transdisciplinarios del Agua) de FCV-UBA. La actividad tuvo lugar en el mes de marzo en la facultad y contó con la presencia de docentes y alumnos de las cinco escuelas involucradas en el proyecto, aproximadamente 120 personas. Se realizaron varias experiencias de laboratorio demostrativas con sus correspondientes explicaciones, sobre la medición de la calidad de agua y un recorrido por el centro CETA guiados por docentes de FCV-UBA.

-“Jornadas de Nutricion y Alimentos” esta jornada se realizó en el mes de agosto la FCV-UBA y contó con la presencia de aproximadamente 150 personas entre docentes y alumnos de las escuelas participantes del proyecto. El objetivo de la misma ha sido

explicar mediante una exposición lo que significa la inocuidad alimentaria, procesos de cuidado en el manejo de alimentos y la importancia de una buena nutrición en la adolescencia. La disertación estuvo a cargo de un experto en bromatología, veterinario docente de la FCV - UBA y una nutricionista.

- Realización de Encuentros en la escuela de Rumania en los cuales participaron aproximadamente 100 alumnos y 8 docentes de la escuela, donde se enseñaron los mecanismos celulares de aprovechamiento de nutrientes señalando la importancia de una alimentación sana a través de actividades teóricas y prácticas.

- Entrevista a investigadores: el objetivo fue mostrar el ámbito de trabajo de los investigadores, sus metas, como diseñan sus experiencias, de qué manera interactúan con otros investigadores, cómo subsidian sus experiencias, la ética de la investigación, etc. En este encuentro se recalcó el papel de la investigación destacando que su principal objetivo es producir conocimiento útil para la comunidad y la sociedad en su conjunto. Participaron de esta experiencia aproximadamente 50 alumnos de la EEM N° 2 De 16, acompañados de sus docentes.

.-Feria de la Región VII, la disertación sobre huerta, la mostración y discusión de poster y las observaciones a través del microscopio que tuvieron el objetivo de destacar los mecanismos celulares involucrados en el aprovechamiento de nutrientes por el organismo. Participaron todas las escuelas de la región.

- Creación de Huerta 1 (Escuela n° 15 DE 15) y Huerta 2 (Escuela N° 2 DE 16): el principal objetivo es enseñar la obtención de alimentos a través de un emprendimiento comunitario en este caso de la escuela, señalando la calidad del alimentaria y la importancia de una dieta sana y equilibrada, a través del proyecto en la huerta los alumnos comprenden la importancia del trabajo en equipo para lograr metas, y adquieren competencias vinculadas al la siembra y cosecha, al uso de herramientas específicas para ello, al cuidado y protección del ambiente, además de desarrollar una producción de manera colectiva.

- Se realizó en el Colegio N° 19 DE 16 una clase sobre “higado graso” como consecuencia del alcoholismo cuyo principal objetivo es señalar la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia trabajando además conceptos de ciudadanía responsable.

Las actividades que se han realizado hasta el momento han participado el 100% de las escuelas que integran el plan y se han sumado tres establecimientos más del mismo



distrito lo que demuestra un interés de acercamiento entre niveles institucionales que aseguran la formación de los jóvenes.

Estas actividades fueron el resultado final del trabajo de docentes y alumnos universitarios. Con la asistencia y participación de los docentes universitarios los alumnos de este nivel:

- Diseñaron láminas guías de preparados histológicos como material didáctico de apoyo para las observaciones de microscopios ópticos realizadas en las escuelas y en la Feria regional para más de 200 alumnos y docentes.
- Participaron en la creación de material de papel y cartulina para el armado de poster, trabajos finales de las clases teóricas cuyo objetivo era reforzar la comprensión de la funciones celulares y hormonales , las mismas fueron realizadas en ocho encuentros de 3 hs cada uno.
- Disertaron sobre huerta comunitaria y su importancia en la obtención de alimentos de calidad.
- Enseñaron las destrezas de preparación del terreno para armado de huerta, establecieron planes de actividades motivando a los estudiantes secundarios con la labor conjunta desde marzo hasta la actualidad.
- Seleccionaron material bibliográfico para su compra basados en el análisis de situación que se realizó en forma conjunta con los docentes universitarios.
- Comprendieron la forma de optimizar recursos con respecto a los objetivos prioritarios de las actividades propuestas y a las situaciones registradas.

## **Conclusiones**

La organización de actividades tendientes a contribuir con la Región de supervisión VII en la reinserción de estudiantes secundarios -cabe mencionar que el proyecto Huerta ha sido implementado en la llamada por la Región VII CABA “Escuela flexible” que incorpora en una modalidad innovadora a alumnos que han abandonado la escuela luego de varios fracasos en su rendimiento escolar. Este proyecto se ha iniciado en la Región en el año 2010 y la Huerta es una de las principales actividades que los alumnos desarrollaron durante el primer semestre del año, con el apoyo de docentes y alumnos de la FCV - UBA.

Se considera que los objetivos han sido alcanzados a la fecha por el proyecto, y su impacto ha sido significativo no sólo por el número de jóvenes y docentes implicados sino por la calidad del vínculo establecido entre las instituciones. Se ha logrado acercar

la escuela media a la universidad a través de diversas actividades en las cuales o bien nuestros docentes y alumnos se integraron en la cotidianeidad de los colegios, o los alumnos y docentes de las escuelas participaron activamente en jornadas y visitas a la facultad.

La estrategia de trabajo conjunta exige una flexibilidad en los perfiles profesionales para optimizarse con la continuidad de los programas interniveles afianzando la confianza y destruyendo creencias equívocas, prejuicios, y resistencias.

El lazo creado entre las escuelas y la facultad es un logro muy importante que apunta a objetivos más generales y amplios de articulación interniveles.

El trabajo en conjunto de docentes y alumnos de ambos niveles educativos, genera un ámbito de intercambio, aprendizaje colaborativo y capacitación que contribuye a comprender mejor por parte de la institución de educación superior las características y problemáticas de la población adolescente propiciando en ellos una visión renovada de sus posibilidades de inclusión social, educativa, laboral y ciudadana.

El propósito de esta articulación no sólo arroja beneficios a los estudiantes, también concurre a generar un mecanismo que orienta a restituir la equidad social, amplía los horizontes del sistema educativo sentando los fundamentos para una educación a lo largo de toda la vida y otorga consistencia a los derechos del ciudadano en consonancia con una sociedad democrática e inclusiva. (Araujo. 2005:10)

## **Bibliografía**

Araujo, J. Secretaría Ejecutiva CPRES, (2005): “Articulación Universidad-Escuela Media Política para la definición de competencias para el acceso a la educación superior”. Ministerio de Educación SPU.

Presentación a cargo de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA Aprendizaje Servicio en FCV- UBA (2010). *Aprendizaje Servicio en la Universidad: posibilidades y retos* Barcelona, Campus Mundet (Universitat de Barcelona) Edif. Migdia, 4 pl. - Facultad de Pedagogía, Sala de Juntas Secció Educació i Comunitat Institut de Ciències de l'Educació Universitat de Barcelona

*Programa de Voluntariado Universitario* SPU Ministerio de Educación consultado en octubre de 2010 en [http://www.me.gov.ar/spu/guia\\_tematica/VOLUNTARIADO/vu\\_estudiantes\\_universitarios\\_ayudan\\_j\\_secundario.htm](http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/VOLUNTARIADO/vu_estudiantes_universitarios_ayudan_j_secundario.htm)

Rezaval, J. (2008) Tesis: *Políticas de inclusión social a la educación superior en Argentina, Chile y Perú Flaco* Buenos Aires Directora: Ana Fanelli Buenos Aires consultado octubre de 2010 en [http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1225/1/Tesis\\_Julieta\\_Rezaval.pdf](http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1225/1/Tesis_Julieta_Rezaval.pdf)

Silva, C.L. y Martínez, M.L. (2007): “Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos”. *En Revista Interamericana de Psicología: 41*, pp. 129-138.

Speck, Bruce W. (2001): “Why Service-Learning? “. *New Directions for Higher Education*, N° 114, pp. 3-13.

Tapias, M.N. (2008): “Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En M. Martínez (Ed.): *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 27-56). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia & Ediciones Octaedro.